



K3

Estimados Padres de Familia:

Queremos aprovechar este medio para enviarles un cordial saludo y para abrir un nuevo canal de comunicación entre ustedes y **Kn-Power®**, a través del cual les haremos llegar información referente al uso, progreso y aprovechamiento académico de sus hijos.

Capitalizando que ya hemos transitado las primeras unidades didácticas, podremos comprender de mejor manera el alcance de las actividades diarias que han realizado y realizarán sus hijos.

Junto a un comprometido equipo de pedagogos, científicos y pensadores globales, **Kn-Power®** es un ecosistema de aprendizaje transdisciplinario que le permite a sus hijos involucrarse, construir el aprendizaje, sensibilizarse y actuar como ciudadanos globales.

En Knotion® desarrollamos los estándares de las SEP y otros organismos internacionales comprometidos con la educación, como la UNESCO, a través de los **Global Journey**, que comprende ocho temas fundamentales en el desarrollo del pequeño de tercero de kínder, donde el alumno tiene una experiencia inmersiva al viajar por diferentes países.



Japón



Grecia



Venezuela



China



Kenia



Dinamarca



Polonia



Croacia

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha respondido a estos grandes problemas a partir de los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la Agenda 2030, compromiso de todo ser humano.



Kn-Power®, responde a las problemáticas globales, con alineación filosófica, ideológica y estratégica a estos objetivos. Entendiendo cómo se relacionan las nuevas tecnologías con el desarrollo integral de los niños, el contenido académico se combina por unidades para tener un entendimiento completo del mundo.

Para los niños de tercero de kínder, **Knotion®** recrea un viaje a lo largo de ocho países, y es en estos recorridos multiculturales donde el alumno comprende que en el mundo hay niños y seres humanos con similitudes y diferencias, lo cual lleva a los pequeños a desarrollar sus valores, como son la inclusión, la tolerancia, la amistad y el respeto, entre otros. Además, los países le ayudan al pequeño a trabajar con la lectoescritura, principalmente con las consonantes en **K3**.

Es decir, sus hijos aprenderán todo lo que deben en un contexto significativo y relevante a lo largo del desarrollo de cada temática.

Con esta experiencia de comprensión multicultural y sensorial **Knotion®** prepara a sus alumnos para el siguiente capítulo que abordarán en primaria: los **Global Knotion®**.

En el primer tema - **Japón** - sus hijos vivieron el siguiente reto:



Japón

¿Qué debo comer para crecer sano y fuerte?

Durante este reto, los alumnos conocieron aspectos característicos de la cultura de Japón e identificaron que en otros países comen, para también poder estar sanos, alimentos diferentes que en el suyo. Compararon su cultura con la de Japón y planearon una kermesse del Plato del Bien Comer desarrollando habilidades de identificación, clasificación, planeación y trabajo en equipo.

Con ayuda de los “Buscadores de estrellas”, los alumnos encontraron la letra J j y C c para trazar, identificar, leer, escribir y analizar tanto el fonema como la grafía en palabras y oraciones. A lo largo del reto, los alumnos desarrollaron habilidades matemáticas de conteo del uno al 60, además de trazo de números, clasificación de colecciones, identificación de formas geométricas, medición y trayectorias.

Y cubrieron los siguientes temas, así como los aprendizajes esperados de cada materia:

Aspecto	Materia Knotion®	Competencia	Aprendizaje Esperado
Lenguaje y Comunicación LC	Destrezas Lectoras	El alumno interpreta o infiere el contenido de textos con base en el conocimiento que tiene de distintos libros y del sistema de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la lectura de un cuento y conversa acerca de lo que cree que sucederá en el resto del texto. Pregunta acerca de palabras o fragmentos que no comprendió durante la lectura. Pide al coach que relea uno o más fragmentos para descubrir su significado. Identifica el papel de algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos; encuentra detalles importantes en las ilustraciones. Identifica lo que se lee en un texto escrito, que la lectura y la escritura se hacen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Reconoce y habla acerca de fotografías, imágenes, dibujos y palabras escritas que le son familiares. Reconoce y ubica palabras de uso común. Identifica la secuencia de eventos en una historia utilizando apoyo visual. Distingue cuando los textos son realistas o fantasiosos. Conecta las palabras y los sonidos de las consonantes y vocales que conoce. Hace conexiones entre su propio nombre y otras palabras (con las mismas letras).
		El alumno practica habilidades para la manipulación apropiada de los libros.	<ul style="list-style-type: none"> Pasa las páginas en orden. Identifica y señala lenguaje escrito en impresos del entorno, portadores de texto o libros. Usa la direccionalidad de izquierda a derecha, y vuelve a la izquierda, en la lectura compartida de lenguaje escrito y escritura grupal.
		El alumno reconoce características del sistema escrito al usar sus propios recursos (marcas distintivas, símbolos gráficos, letras) para expresar sus ideas por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Asocia el nombre de las vocales y consonantes con su forma y sonido. Reconoce sonidos iniciales en las palabras. Observa que las letras tienen formas distintas. Relaciona las letras que son similares al observar su forma. Distingue la forma de las letras por sus partes específicas (palos, ganchos, puntos, inclinaciones, círculos, curvas, túneles, cruces). Comprende que la orientación de la letra es importante. Comprende que las palabras están formadas por letras. Identifica una palabra que comienza con el sonido de cada letra. Reconoce vocales y consonantes. Reconoce mayúsculas y minúsculas. Comprende el concepto de la oración (como un grupo de palabras con punto al final). Utiliza su nombre para aprender acerca de palabras y hacer conexiones entre ellas. Relaciona letras específicas con su vida (nombres, apellidos, impresos del entorno).
		El alumno demuestra comprensión al escuchar palabras habladas y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras que riman. Reconoce patrones de rima y alteraciones en un texto. Segmenta oraciones en palabras. Segmenta palabras en fonemas.
		El alumno utiliza distintos textos en actividades guiadas, o por su propia iniciativa, e identifica su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta palabras desconocidas y su significado. Elige textos basándose en necesidades y propósitos identificados. Utiliza revistas, catálogos o libros para ubicar letras y palabras. Hace conexiones entre los eventos de la historia, experiencias personales y otros libros. Explica que el texto tiene distintos propósitos en: libros, señales, listas, cuadros o menús. Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, instrucciones y mensajes. Argumenta acerca del contenido de textos que le son leídos en voz alta; menciona las actitudes de los personajes, las formas de resolver un problema, lo que cambiaría de la historia o la relación entre los efectos del texto, así como experiencias personales.
		El alumno responde, con indicaciones y apoyo, a preguntas sobre palabras desconocidas leídas en voz alta a partir de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas durante la lectura en voz alta. Relaciona el conocimiento previo con palabras desconocidas.
		El alumno escucha y narra cuentos literarios que son parte de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente los libros que el coach lee al grupo. Demuestra interés en los libros y en la lectura. Comprende historias que ilustran el juego de los sonidos del lenguaje.
		El alumno selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas; reconoce algunas de sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Recrea cuentos modificando o agregando personajes y eventos.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Lenguaje Oral	Expresión Verbal	El alumno obtiene y comparte información a través de distintas formas de expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> Describe personas, personajes, objetos, lugares y eventos en su ambiente, cada vez con mayor precisión. Evoca y explica las actividades llevadas a cabo durante una experiencia en particular, así como en eventos, siendo cada vez más preciso con las referencias de espacio y tiempo. Presenta información acerca de un tema, organizando sus ideas cada vez mejor y usando apoyo gráfico u objetos en el ambiente. Pregunta sobre lo que quiere o necesita y para saber acerca de algo o alguien, hablando y entrevistando a miembros de su familia u otras personas. Utiliza cierto vocabulario a partir de los cuentos.
		El alumno utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga para resolver conflictos con o entre sus compañeros. Pide la palabra para hablar y respeta el turno de los demás. Habla con confianza y a un volumen de voz apropiado para el lugar en que se encuentra. Interpreta y ejecuta los pasos para participar en algún juego, realizar experimentos, armar juguetes, preparar alimentos y llevar a cabo distintas actividades.
		El alumno escucha y narra historias literarias que son parte de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de anécdotas, cuentos, leyendas y fábulas; expresa qué eventos o pasajes le provocan alguna reacción como sorpresa, miedo o tristeza. Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. Distingue entre eventos reales y cuentos fantásticos; los explica usando su propio conocimiento y la información proporcionada en el texto.
		El alumno aprecia la diversidad lingüística de su región y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que hay personas o grupos que se comunican con una lengua diferente a la suya. Aprende palabras que se usan en distintas regiones del mundo y expresiones que los niños dicen en el grupo, escucha en canciones o encuentra en textos; comprende su significado.
Lenguaje Escrito	Expresión Escrita	<p>El alumno expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para escribir un texto con ayuda de otra persona.</p> <p>El alumno reconoce las características del sistema de escritura usando sus propios recursos (marcas distintivas, símbolos gráficos, letras) para expresar sus ideas por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa grafías o letras con distintas características de escritura y explica el significado del texto. Produce oraciones de forma colectiva y dicta al coach con un propósito comunicativo. Actúa oraciones en rimas o cuentos. Utiliza la técnica del dibujo (u otro medio artístico) para representar a los personajes y las acciones de un cuento. Utiliza dibujos para representar el significado del texto. Intenta escribir palabras utilizando una letra por cada sonido que escucha. Escribe su nombre y apellido con distintos propósitos. Compara las características gráficas de su nombre con las de los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. Usa el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar. Reconoce la relación entre la letra inicial de su nombre y su sonido; gradualmente, establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras participando en juegos orales. Identifica palabras que se repiten en textos con rima como los poemas y los canciones; descubre que siempre se escriben de la misma manera. Muestra interés en las palabras y en los juegos de palabras. Usa espacios entre las palabras al escribir.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Razonamiento Matemático	Razonamiento Matemático	El alumno resuelve situaciones cotidianas donde requiere ordenar, comparar, repartir, agregar o quitar objetos.	Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.
		El alumno reconoce los criterios de repetición en una secuencia.	Identifica la existencia de una regularidad en una secuencia.
		El alumno aplica el conteo como criterio básico de comparación en situaciones cotidianas.	Establece relaciones de comparación entre colecciones.
		El alumno construye figuras planas a partir de sus características.	Relaciona las propiedades de algunos objetos planos con sus nombres.
		El alumno identifica y relaciona algunas magnitudes con los instrumentos de medición correspondientes.	Verifica estimaciones de características medibles.
Expresión Matemática	Expresión Matemática	El alumno aplica el conteo como criterio básico de comparación en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Forma conjuntos de objetos. Establece relaciones de comparación entre colecciones.
		El alumno identifica y construye sistemas de referencia para registrar la ubicación en el espacio.	Utiliza expresiones básicas para comunicar desplazamientos y posiciones.
		El alumno reconoce las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo de personas, animales y objetos.	Identifica las expresiones que hacen referencia a medidas.
Comprensión y Solución de Problemas	Comprensión y Solución de Problemas	El alumno identifica y construye sistemas de referencia para registrar la ubicación en el espacio.	Ejecuta desplazamientos y trayectorias a partir de una instrucción.
		El alumno reconoce las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo de personas, animales y objetos.	Caracteriza objetos a partir de criterios de medida.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Mundo Natural CM Exploración y Conocimiento del Mundo	Curiosidad · Tierra y Universo	El alumno observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y los describe con sus propias palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa y los tipos de construcciones del medio en que vive.
	Curiosidad · Materia y Energía	El alumno busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, las de sus compañeros u otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.
		El alumno formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
	Comprensión y Solución de Problemas	El alumno entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	<ul style="list-style-type: none"> Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
	Dominio del Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> Comunica los resultados de experimentos realizados.
	Curiosidad · Materia y Energía	El alumno identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	
Expresión Escrita			<ul style="list-style-type: none"> Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.
Cultura y Vida Social CM	Expresión Artística	El alumno establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
	Conciencia Ciudadana	El alumno distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, muestra respeto hacia la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes. Respeto los símbolos patrios. Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.
			Conciencia Histórica
	Pensamiento Computacional	El alumno participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno; explica su función, sus ventajas y sus riesgos.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Coordinación, Fuerza y Equilibrio FS Desarrollo Físico y Salud	Deportes, Fitness y Salud	El alumno utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Construye o modela objetos de su propia creación. Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad. Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.
		El alumno practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros. Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Expresión y Apreciación Visual AT Expresión y Apreciación Artística	Expresión Artística	El alumno expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Identidad Personal	 Domínio del Lenguaje	El alumno reconoce sus cualidades y capacidades. Desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y nombra sus emociones y sentimientos (feliz, triste, enojado, asustado, avergonzado) y los expresa adecuadamente.
	 Conciencia Ciudadana	El alumno actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<ul style="list-style-type: none"> Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
Relaciones Interpersonales	 Conciencia Ciudadana	El alumno acepta a sus compañeros como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
		El alumno establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto; las practica (reglas y consecuencias). Habla sobre las características individuales y de grupo - físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.
	 Conciencia Productiva		<ul style="list-style-type: none"> Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Nuestro modelo pedagógico **IMPACT Learning Model®**, permite a los alumnos ser los protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje, de desarrollar las habilidades y destrezas que requieren, así como adquirir las actitudes y valores para vivir como un ciudadano global competente y consciente.

A través de este modelo, sus hijos transformarán la teoría en acción, para así aplicarla a la solución que dan al reto planteado, actuando e impactando su entorno.



Identifico: En esta fase sus hijos conectan y empatizan con el Global Knotion®, recuerdan conocimientos previos, reconocen la problemática desde el punto de vista personal creando sensibilidad y haciendo consciencia de su responsabilidad como agentes de cambio.



Mapeo: En esta fase sus hijos sitúan la problemática en un contexto global y local, indagan en las causas y alcances de la problemática y las soluciones que hasta el momento se han presentado, ejercitando su pensamiento crítico y complejo, para construir un nuevo escenario que les permita enlazar dicha problemática con posibles nuevas soluciones. Hacen un mapeo histórico y geográfico.



Propongo: En esta fase sus hijos diseñan prototipos de soluciones innovadoras y creativas en un entorno de aprendizaje colaborativo y de liderazgo que priorice el bien común. Planean los métodos de su implementación evaluando los impactos y recursos necesarios para que su propuesta sea sustentable.



Actúo: En esta fase sus hijos implementan y adecuan las soluciones para que a través de acciones concretas, se genere impacto y evidencia del cambio que están ejerciendo hoy en el mundo. En esta etapa se cristaliza el reflejo del empoderamiento personal y social que han adquirido en convivencia con sus compañeros como ciudadanos del mundo. Esta fase incluye la retroalimentación que les permitirá aprender de lo experimentado a nivel proceso para el siguiente reto.

Se preguntarán:

“¿Cómo podemos **MEDIR** el **progreso** y **aprovechamiento** académico en este proceso?”



Es muy importante respetar la individualidad de sus hijos y su ritmo de aprendizaje, por lo que nuestra analítica de progreso proporciona un panorama holístico que refleja el nivel de desempeño en el dominio de cada uno de los elementos que conforman su evaluación integral: aprendizajes esperados en todas las materias de inglés y español, habilidades y destrezas, valores, actividades físicas y culturales. A pesar de que las actividades diarias entrelazan los aprendizajes esperados de manera transdisciplinaria, estos se apuntalan a una materia Knotion y una materia SEP para tener **claridad de su aprovechamiento** en cada área.

Se trata de actividades con sentido, con una retroalimentación que proporcione a sus hijos la oportunidad para mejorar con la intención de establecer hábitos de mejora continua que les permite ser conscientes, responsables y protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje a través de diferentes instrumentos de evaluación como rúbricas, ejercicios interactivos, impresos, proyectos, portafolio de evidencias, etc; cumpliendo con los criterios señalados por la SEP.

Esto es evaluar por competencias, ya que formamos por competencias, y estas se conforman por conocimientos, habilidades y actitudes y se evalúa integralmente en base al proceso que llevan sus hijos en la adquisición de las mismas.

Cuando se mide un proceso deben existir criterios claros de progreso, es por ello que utilizamos la escala A-C.

Por ejemplo:

Óptimo A	Adecuado B	En proceso C	Inicial D
El alumno identifica o clasifica las palabras, información, elementos, o materiales requeridos de manera acertada en la mayoría de las ocasiones.	El alumno identifica o clasifica las palabras, información, elementos, o materiales requeridos de manera acertada en la algunas ocasiones.	El alumno identifica o clasifica las palabras, información, elementos, o materiales requeridos de manera acertada en la pocas ocasiones.	El alumno requiere de ayuda adicional para identificar o clasificar las palabras, información, elementos o materiales requeridos de manera acertada.

No es posible medir competencias y el progreso con base en criterios bien establecidos en una escala 1-10. Ahí podemos medir conocimientos, pero esto es solo uno de los componentes de la competencia, faltarían la habilidad y la actitud.*

Desafortunadamente, por décadas hemos sido evaluados en escala 1-10, lo cual impide la evaluación de una competencia. Imaginen qué complejo sería diferenciar el progreso entre un 7 y un 8, dos números que nos dicen que “casi casi o casi casi casi logran un alto estándar”. Sin embargo, la SEP nos pide reportar en dicha escala, así que hemos generado una tabla de conversión para que de manera transparente se pueda identificar la **equivalencia** entre una y otra.

Escala 4	Escala Letras	Escala 100
3.0 a 4.0	A	86 a 100
2.4 a 3.0	B	76 a 85.99
1.0 a 2.3	C	60 a 75.99
0 a 0.9	D	0 a 59.99

Somos aliados en la formación de sus hijos, por ello esperamos que esta información nos permita acompañarlos de manera conjunta en esta hermosa aventura de convertirse en **ciudadanos capaces, competentes y comprometidos** con ellos mismos y con el mundo que les rodea; y que abra canales de comunicación que fortalecerán los lazos de seguridad y confianza.

Cada reto nos ofrece oportunidades de diálogo para profundizar en los temas que ellos están reflexionando y descubriendo, por ello les haremos llegar información relevante como la sinopsis y los contenidos de los mismos en nuestros siguientes comunicados.

Agradecemos su confianza y nos despedimos enviándoles un cordial saludo,

Knotion® Team

**Si desean ahondar en el tema de evaluación les recomendamos esta lectura:*

<https://drive.google.com/drive/folders/0B2SLz88p-p4XMVZNG5TMGh1cHM?usp=sharing>